

教育学部 共同教員養成課程

Joint Institute of Teacher Education, School of Education

教育学部の情報や
詳しいカリキュラムは
こちらから



教育学部
五福キャンパス



2022年4月、金沢大学人間社会学域学校教育学類との共同教員養成課程という形で、富山大学教育学部が新たにできました。

従来の富山大学人間発達科学部は、教員養成を重要な機能としつつも、それに留まらない教育人材養成を学部の目的としていましたが、近年の現代的な教育課題に対応できる教員の養成や、小学校を主とする教員需要の高まりへの対応が求められる中、学校教員養成機能の強化が必要であるとの認識から、教育学部へ改組しました。この新しい教育学部は、福祉や情報に関する教育を含めて人間発達科学部として培ってきた、広い意味での教育人材養成の方法論と、金沢大学の学校教育学類が培ってきた学校教員養成の方法論とを合わせた、今までになかったような新しい形の教

員養成学部となりました。

この学部では、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校、幼稚園の各学校種について、様々な教育課題に的確に対応できる実践的能力を備えた教員を組織的・計画的に養成します。富山大学と金沢大学の双方から幅広く先進的な科目を提供し、教育委員会との連携事業等も活用して、教員として必要な専門的知識・技能や、子どもを理解して成長を支援する力を身に付けられるようにします。また近年、幼稚園と小学校、小学校と中学校といった異なる段階の各学校種の間で教育をつなぐ重要性が指摘され、小・中一貫の義務教育学校の設置も増えてきました。この現状を踏まえ、小学校教諭免許を基本として2種類の教員免許の取得を卒業要件としています。

学部長からのメッセージ

教育学部から地域へ！

近年、学校教員を目指す人材の減少が全国的に問題となり、各県の教育委員会は教員の確保に腐心しています。一方、ICT教育の進展や現代の子どもが抱えがちな心的問題への対応の必要など、更新されていく教育現場の環境はこれまでにないスキルや認識を教師に求めています。こうした現代的な教育課題に対応できる教員を養成し、富山県・石川県を主とした地域の学校現場に優れた人材を輩出するため、富山大学教育学部と金沢大学人間社会学域学校教育学類との共同教員養成課程ができました。

この学部では、小学校教諭をはじめとする様々な教員免許が取得できます。以前の間人発達科学部では取得できなかった一部の

免許も、取得が可能です。学部として重視したいのは、教えることに理想と情熱を持ち、実践的な知識・能力と広い視野を備え、何より子どもを理解し、子どもと共に楽しみ、成長できる教員を育てることです。確かに一人ひとりの子どもの成長に関わり、これと向き合う教員の仕事には、ときにきめ細やかな配慮や対応が求められ、苦勞もあります。しかし、だからこそ、人の成長に関わる喜び、子ども達と本気で触れ合う楽しさも味わえるのです。地域の子供達に学ぶことの意味と喜びを伝え育てていく、そんな職業を目指しませんか。

教育学部長 徳橋 曜



入学定員：共同教員養成課程 [85人]

ユニークな教育体制

新しい学部はコースや学科に分かれていません。学生は入学すると数人ずつに分かれ、1～4年生の十数人の学生でユニットを構成します。各ユニット単位の活動や、富山・金沢両大学のユニット同士の共同活動を通じて、様々な交流や学びが促進されます。

一方、カリキュラムでは、小学校教諭一種免許状と合わせて、中学校・高等学校の各教科、特別支援学校、幼稚園のいずれか一つの二種免許状(必要な単位取得により一種も可)の取得が義務付けられ、卒業時に最低2種類の教員免許状を取得できます。加えて保育士資格も取得可能です。学生は各自の取得希望免許や関心に応じた科目グループで専門的な知識や技能を学びます。

このように学生ユニットと科目グループの二つの仕組みを活用したユニークな教育・指導体制によって、学生の主体的な学びを促進しつつ、広い視野を持った学校教員に育てていきます。



多彩な専門科目と幅広い知識の獲得

現代的教育課題に対応した先進的科目を中心に、富山大学と金沢大学の教員が相互に相手大学に授業を提供するので、学生はこれまでより幅広いテーマや分野の科目を受講できます。金沢大学が提供する科目も、一部の科目を除き富山大学キャンパスで対面ないし遠隔授業によって開講され、金沢大学キャンパスへ移動する必要はありません。

合宿や教育委員会との連携を生かした現場体験

教育実習以外にも学校現場を体験する活動を重視します。両大学の1年生全員が合同で参加する合宿(必修)では、両大学の交流を図ると共に、教師の観点から野外活動実習を行います。また教育委員会との連携事業を活用し、小学校を中心に教育現場の体験機会も提供します。

このような人を求めています

専門職としての教員を目指す熱意にあふれ、仲間と協力しながら専門的能力・技能を伸ばしていける人を求めます。特に以下のような点を重視します。

- ・教育を通じて、地域社会の発展に貢献しようという強い意志を持つ。
- ・教員を真摯に目指し、人を育てることの大切さと喜びを感じられる。
- ・現代的教育課題を含む幅広い分野に興味・関心を持っている。

●入学者受入れの方針(アドミッション・ポリシー)より

このような教育を行います

学校教育についての理解を深め、教員としての専門的知識と実践力を学ぶ。

- ・現代的教育課題に挑戦する意欲や能力を身に付ける。
- ・1つの専門領域や校種に限定せず、幅広い視点を養う。

●教育課程編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー)より

このような人を育てます

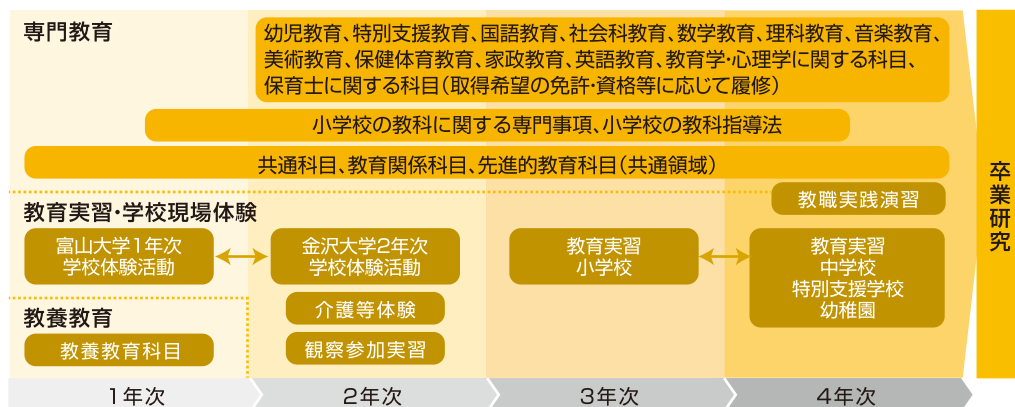
豊かな人間性と社会性、教育への情熱と使命感を持ち、教科や教職に関する専門的知識と技能を身に付け、新たな教育的課題に適切に対応できる実践力を備えた、以下のような教員を育てます。

- ・教員としての豊かな人間性と社会性、幅広い教養と知性を持ち、自己研鑽を積極態度を身に付けている。
- ・子どもへの教育的愛情、教員としての使命感・責任感・倫理観、子どもの理解に関する知識を身に付けている。
- ・教職に関する専門知識と技能、教育を実践する基礎的能力を身に付けている。

●卒業認定・学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)より
※各ポリシーの全文は、本学ウェブサイトに掲載しています。

学修の流れ

専門的な知識・技能に関する教育と、教育実習・学校現場体験等を並行して履修し、専門性と実践力を兼ね備えた教員を養成します。



取得可能な免許・資格

- 〔免許〕**
- 小学校教諭一種免許状 ● 幼稚園教諭一種免許状
 - 中学校教諭一種免許状(国語・社会・数学・理科・音楽^{*}・美術^{*}・保健体育・家庭・英語)
 - 高等学校教諭一種免許状(国語・地理歴史・公民・数学・理科・音楽^{*}・美術^{*}・保健体育・家庭・英語)
 - 特別支援学校教諭一種免許状(聴覚障害者・知的障害者・肢体不自由者・病弱者)
- ^{*}音楽免許科目および美術免許科目のうち、一定数は金沢大学角間キャンパスで開講

- 〔資格〕**
- 保育士 ● コーチングアシスタント(日本スポーツ協会公認スポーツ指導者資格)
 - 公認スポーツ指導者 共通科目1コース修了(日本スポーツ協会)

主な就職先 (想定)

- 公立・私立学校教諭(小学校・中学校・義務教育学校・中等教育学校・高等学校・特別支援学校)
- 公立・私立幼稚園・認定こども園教諭

(主な進学先)

富山大学大学院教職実践開発研究科(教職大学院)ほか