

平成 31 年度入試（平成 30 年度実施）の情報開示
 解答例又は出題意図について

入試の区分	一般入試（前期日程）
学部学科等	医学部医学科
教科・科目名	外国語 / コミュニケーション英語Ⅱ・コミュニケーション英語Ⅲ・英語表現Ⅰ・英語表現Ⅱ
正解・解答例 又は出題 (面接)意図	<p>(解答例又は出題意図)</p> <p>1</p> <p>(1) (A) (c) (D) (d) (H) (a) (J) (b)</p> <p>(2) (a) 地域病院の医師が感染の検査をせずに抗生物質を未熟児に投与していた「という事実」(32字) (b) 投与された抗生物質が必要であったのかどうか「という懸念」(21字)</p> <p>(3) (a) ① (b) 未熟児の新生児には、感染の証拠がなくても抗生物質を投与し、(そして) 血液検査の結果感染症が認められなくても投与し続けるという慣行は、病院で一番無防備な患者を守る最良の方法としてかつては考えられていたが、今ではそれが疑問視されつつある。</p> <p>(c) ① 文頭(Today)(babies)(born) 文尾 (with)(significant)(disabilities) ② 現在、新生児は 28 週までの早産なら常に生存できるし、24 週目で生まれた胎児の半数以上も、著しい障害を伴っていることが多いものの、生き延びることができる。(76字)</p> <p>(4) [while helping fight certain infections]</p> <p>(5) (F) (f) (G) (e)</p> <p>(6) 本来なら抗生物質を自動的に投与されるであろう未熟児から無作為抽出した未熟児を、抗生物質を投与しない対照群に配置し、2年間その未熟児の微生物相と健康状態を追跡する(80字) 無作為抽出した未熟児を抗生物質を投与しない統制群に配置し、抗生物質を投与された未熟児と比較しながら2年間微生物相と健康状態を追跡す</p>

	<p>る (66 字)</p> <p>(7)(a) 抗生物質にさらされていた (12 字) / 抗生物質を与えられていた (12 字) (b) 対照群 (統制群/コントロール群) として使えなかった (12 字/16 字) / 対照群 (統制群/コントロール群) にはなりえなかった (12 字/16 字) (c) 抗生物質の投与期間が数日の便と数か月の便を比較した (25 字) / 抗生物質を数日間投与された子どもの便と数か月間投与された子どもの便を比較した (38 字) (d) 抗生物質の長期投与の新生児の腸内環境は短期投与の新生児の腸内環境の 10 分の一の多様性しかない (46 字) / 抗生物質を長期に投与された新生児の腸内環境の多様性は、短期投与された新生児の 10 分の一である (47 字) (e) 彼らの腸内に生息する主要な微生物は、悪い腸内病原体である (28 字) / 彼らのもつ主要な微生物は、悪い腸内病原体である (23 字)</p> <p>(8) (b) (d) (e)</p> <p>2</p> <p>(解答例)(D)</p> <p>I agree with the author's ideas that 'There really is no race,' and 'my goal in research is not to beat my colleagues.' I had a similar experience when I was in elementary school and in the track and field club. When I joined, I was not a good runner. I was the third slowest in my class. However, I liked running and dreamed of becoming a first-place runner in a race in our school sports day. The other club members were really fast. Most came in first, second, or third when they ran a 100 meter race. I began to have less confidence in myself and felt shame at my poor race record. One day, I felt exhausted because my record had improved only a little, while other members continued to improve. I thought about leaving the club. Seeing my face, my coach said, "You don't have to compare your record to the other members' records. All you have to think about is whether you tried very hard following my and your friends' advice, and whether you could break your record even a little." His words made me understand that the race was not competing against other club members but against myself and my personal record. I realized that all I had to do was to enjoy practice and improve my skills. I think that this is what the author emphasizes in the article, and it can be applied to other situations in my life. (245 words)</p>
備 考	