

理工学教育部博士課程の三つのポリシー【 博士(理学), 博士(工学) 】

大学院の目的 (大学院学則 第2条)		教育部(専攻)の教育上の目的	
<p>本学大学院は、学術の理論及び応用を教授研究し、その深奥を究めて、文化の進展に寄与することを目的とする。</p>		<p>教育部博士課程においては、理学及び工学分野の積極的融合により新たな学際領域、数理・ヒューマンシステム科学、ナノ機能物質科学、新エネルギー科学及び地球生命環境科学の分野における科学・技術の高度化に対応でき、独創的な研究能力を有する研究者や地域産業の中核的担い手となる高度技術者の育成を目的とする。</p>	
ディプロマ・ポリシー	カリキュラム・ポリシー	アドミッション・ポリシー	
<p>【修了認定・学位授与の方針】 理工学教育部博士課程では、本教育部で掲げる教育上の目的に基づき、各専攻における所定の課程を修め、以下に示す学修成果を上げたものに、教育分野に応じて博士(理学)又は博士(工学)の学位を授与する。</p>	<p>【教育課程編成方針】 理工学教育部博士課程では、全学の修了認定・学位授与の方針に掲げる4つの能力を学修するため、体系的な教育課程を編成する。</p> <p>【教育課程実施方針】 3年間の学修を通じて、学生が主体的・能動的に学ぶことができるような教育課程を実施する。授業科目としては、必修科目の演習・特別研究に加え、自専攻の講義科目、他専攻の講義科目及び他教育部の授業科目を選択することにより行う。その評価は、各能力における学修成果の到達目標に対する達成度について、客観的な成績評価基準に基づいて行う。</p>	<p>【入学者受入れの方針】 富山大学大学院理工学教育部博士課程の各専攻では、以下の人材を求める。</p> <p><数理・ヒューマンシステム科学専攻> ・自然・社会環境と人間生活との関わりに対する好奇心にあふれ、幅広い見識と専門的学力によって積極的に自らの課題探求能力を高めようとする人 ・数理的真理に対する好奇心にあふれ、柔軟な発想と論理的思考によって積極的に自らの課題探求能力を高めようとする人 ・地域社会、国際社会で積極的な活躍を目指す人</p> <p><ナノ機能物質科学専攻> 機能性材料に関する基礎学力を備え、ナノテクノロジーを活用した各種機能性物質の創製や物性・構造・反応性の解析、地球環境に配慮した製造プロセスの開発など、ナノ機能物質科学に関する研究・開発に対して探求心が旺盛であり、将来、研究者あるいは高度技術者として社会への貢献を目指す人</p> <p><新エネルギー科学専攻> エネルギーに関わる基礎研究から、新エネルギーの開発、エネルギーの貯蔵・輸送・変換、更には地球環境まで幅広い視野に立ち、高い専門的能力と課題追求能力を身につけてサステイナブル社会の実現に向けた最先端課題に意欲的に取り組む人</p> <p><地球生命環境科学専攻> 地球科学、生物学、環境科学の各分野に深い興味を持ち、それらの専門研究を通して専門的知識と応用力を身につけて社会で活躍することを目指す人</p> <p>【入学者選抜の基本方針(入試種別とその評価方法)】</p> <p><一般入試> 筆記試験、口述試験、面接及び書類審査により、英語による語学力、志望する教育分野に関連する科目、修士論文及び入学後の研究計画について評価する。</p> <p><社会人特別入試> 口述試験、面接及び出願書類により、志望する教育分野に関連する科目、学術論文、業績報告書、特許等の研究業績及び入学後の研究計画について評価する。</p> <p><外国人留学生特別入試> 口述試験、面接及び出願書類により評価する。口述試験及び面接においては、博士課程の教育を受けるために必要となる語学力、志望する教育分野に関連する科目、修士論文及び入学後の研究計画について行う。</p>	
【学修成果の到達指標】	【学修内容、学修方法及び学修成果の評価方法】	【求める資質・能力】	
<p>基盤的能力</p> <p>【学修成果】 理学及び工学の分野における研究及びその普及・解説の基盤となる豊かな学識や、様々な課題の解決に必要な、学問分野を問わない俯瞰的、大局的な視野を身に付けている。 原著論文を理解し、また研究成果を発信するための基礎となる英語力を身につけている。</p> <p>【到達指標】 ・理工学研究・普及の基盤となる豊かな学識 ・原著論文を理解するための、読解力・論理的思考力・語学力 ・研究成果を発信するための表現力・語学力</p>	<p>【学修内容】 理工学の各分野あるいは医学薬学との境界領域において、新たな問題を発見し解決するための基となる知識及び大局的な視野を身に付ける。</p> <p>【学修方法】 他専攻開講科目及び他教育部で開講する授業科目を学修する。</p> <p>【学修成果の評価方法】 各授業科目の教員が、試験、レポート、発表により評価する。</p>	<p>【求める資質・能力】 理工学を中心とした広範な学問分野について広く知識を修得する意欲を持つとともに、修士課程修了相当の基礎学力として、理解力、論理的思考力、表現力を身に付けている。</p>	
<p>専門的学識</p> <p>【学修成果】 専攻分野における世界水準の理工学研究の成果と手法を理解する能力、及び理工学研究を基とした高度の専門性を要する職業に必要な能力を身に付けている。</p> <p>【到達指標】 ・先端的な理工学研究の成果と手法を理解する能力</p>	<p>【学修内容】 自専攻の専門性の高い授業科目を学修するとともに、学術論文の講読や学会等への参加により研鑽を積む。演習等において指導教員と意見交換を行いながら、博士研究を計画・推進し、研究成果を学術論文としてまとめ、発表する。</p> <p>【学修方法】 自らの研究テーマに関連した授業科目を学修するとともに、学術論文等の講読や学会等への参加により学修する。</p> <p>【学修成果の評価方法】 各分野の教員が、最終試験、発表及び執筆した学術論文により評価する。</p>	<p>【求める資質・能力】 理工学分野に深い興味を持ち、それらの専門研究を通して専門的知識と応用力を身に付け社会で活躍する意欲を持っている。</p>	
<p>倫理観</p> <p>【学修成果】 研究倫理に関する規範意識を身に付けている。</p> <p>【到達指標】 研究倫理に関する規範意識を持ち、倫理に従った研究活動を行えるようにする。</p>	<p>【学修内容】 研究の遂行に際して法令を遵守することを含め、研究倫理に関する規範意識を身に付ける。</p> <p>【学修方法】 各種講習会の受講又はeラーニング教材による学修により行う。</p> <p>【学修成果の評価方法】 実施内容に応じて、レポート、教材の修了により評価する。</p>	<p>【求める資質・能力】 社会の一員としての責任感や倫理観を持って主体的に研究し、科学技術の健全な発展に貢献しようという意識を持っている。</p>	
<p>創造力</p> <p>【学修成果】 先行研究を踏まえて独自の研究を計画、推進するとともに、その成果を学術論文などにまとめ発表する能力を身に付けている。</p> <p>【到達指標】 研究計画能力、推進能力、及び成果発信力</p>	<p>【学修内容】 先行研究を踏まえて独自の研究を計画、推進、及び成果発表する能力を身に付ける。</p> <p>【学修方法】 研究の実施、論文執筆、学会・研究会での発表により学修する。</p> <p>【学修成果の評価方法】 各分野の教員が、最終試験、発表及び執筆した学術論文により評価する。</p>	<p>【求める資質・能力】 地域社会や国際社会に貢献するために、未知の問題や最先端の問題に挑戦しようという旺盛な研究意欲や柔軟な思考力を身に付けている。</p>	