

令和3年度入試（令和2年度実施）の情報開示
出題意図について

入試の区分	一般選抜（後期日程）
学部学科等	人間発達科学部 人間環境システム学科
教科・科目名	その他 / 小論文
正解・解答例 又は出題 (面接)意図	<p>(出題意図)</p> <p>大問Ⅰでは、昨今の指導要領の志向に合わせて、複数テキストを比較しながら考えを深める問題とした。</p> <p>具体的には、二つの異なる分類法（思考方法）の違いを正確に読み取れるか、違いを把握できているか、設問の意図を読み取り、適切に考えを述べられているか、を問う問題である。</p> <p>分類学自体は生物学の分野に属するが、話題を架空の生物である妖怪とすることで、親しみやすく、また文化論的な知識も必要となるため、理系分野に偏らない知識の広さや日本文化や歴史に関する興味関心も必要とされる総合的な論理的思考力を問う問題である。</p> <p>二つの文章それぞれに要約を問う小問を設け、その理解の上に、本論の趣旨を踏まえた論述問題を設定した。記述の分量としては、自由に十分に考えが述べられるよう配慮した。</p> <p>大問Ⅱでは、「学校現場における教師の働き方改革」の取組状況について時間内に読み解き、自身の考えを論理的に説明する能力を問うことをねらいとしている。学校部活動に関する出題とした意図は、教員養成系の本学部においても、教師の取り組みの理解を深めていかなばならない点にある。</p> <p>問1 グラフを読み取り、教師が抱える課題を客観的に説明できるか、簡潔にまとめられているかを問う問題ある。</p> <p>問2 働き方改革の主旨・概要を読解し、教師と生徒の双方の立場から改革のメリット・デメリットについて、論理的な説明を構成する能力を問う問題である。</p> <p>問3 問1・2の回答を踏まえつつ、「学校と地域の協働」の論点を加え、学校部活動の今後の運営方法について自らの主張を組み立てることを求める。発想力・構成力・表現力を問う総合的な問題である。</p>
備 考	